

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล

##### เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

การสร้างชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ใช้แนวการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลแผน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (STOU PLAN) มาประยุกต์ใช้ เนื้อหาสาระภายในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหน่วยประกอบด้วยคำชี้แจงสำหรับผู้เข้าอบรม ชื่อชุดฝึกอบรม ชื่อหน่วย จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมประจำหน่วย แบบฝึกปฏิบัติ และการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการฝึกอบรม แบ่งเป็น 3 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 โครงสร้างข่าวหน้าหนึ่งและพาดหัวข่าวภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.1 โครงสร้างข่าวหน้าหนึ่ง และ แบบฝึกหัด

เรื่องที่ 1.2 โครงสร้างพาดหัวข่าวภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัด

หน่วยที่ 2 พาดหัวนำภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2.1 โครงสร้างพาดหัวนำภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2.2 การขยายความในพาดหัวนำ

หน่วยที่ 3 เนื้อข่าวภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 3.1 ข่าวหลัก และแบบฝึกหัด

### เรื่องที่ 3.2 คอลัมน์เด่น และแบบฝึกหัด

ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ไปทดลองใช้แบบเดียวกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 3 คน เมื่อได้ผลการทดลองผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองครั้งต่อไป หลังจากนั้นนำไปทดลองแบบกลุ่มกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 6 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี และจากนั้นจึงนำไปทดลองภาคสนามกับกลุ่มครูภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ประกอบด้วย ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี และหาประสิทธิภาพได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมทางไกลแบบเดี่ยว เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

(n = 3)

| ชุดฝึกอบรวม       | ระหว่างฝึก |           |        | หลังฝึก   |           |        | ค่าประสิทธิภาพ<br>$E_1/E_2$ |
|-------------------|------------|-----------|--------|-----------|-----------|--------|-----------------------------|
|                   | คะแนนเต็ม  | $\bar{X}$ | ร้อยละ | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละ |                             |
| ชุดฝึกอบรวมทางไกล | 10         | 5         | 50     | 10        | 8         | 80     | 78.3/83.3                   |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.1 แสดงว่า ชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จากการทดสอบแบบเดียวกับครูภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงปรับกิจกรรมระหว่างฝึกอบรวมบางข้อที่มีการตั้งคำถามไม่ชัดเจน และตัวเลือกมีความกำกวม จากนั้นผู้วิจัยได้นำไปทดลองกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองอีกครั้งจำนวน 6 คน

ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลแบบกลุ่ม เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์  
ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

(n = 6)

| ชุดฝึกอบรม       | ระหว่างฝึก    |           |        | หลังฝึก       |           |        | ค่าประสิทธิภาพ<br>$E_1/E_2$ |
|------------------|---------------|-----------|--------|---------------|-----------|--------|-----------------------------|
|                  | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละ | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละ |                             |
| ชุดฝึกอบรมทางไกล | 10            | 7.8       | 78     | 10            | 8.3       | 83     | 78.3/83.3                   |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 แสดงว่า ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์  
ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จากการทดสอบแบบกลุ่มกับครู  
ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน จากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำชุดฝึกอบรมไปใช้กับครูจำนวน 40 คน ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

(n = 40)

| ชุดฝึกอบรม       | ระหว่างฝึก    |           |        | หลังฝึก       |           |        | ค่าประสิทธิภาพ<br>$E_1/E_2$ |
|------------------|---------------|-----------|--------|---------------|-----------|--------|-----------------------------|
|                  | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละ | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละ |                             |
| ชุดฝึกอบรมทางไกล | 10            | 8.5       | 85     | 10            | 8.1       | 81     | 80.5/81.5                   |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.3 พบว่า ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีประสิทธิภาพ 80.5/81.5 แสดงว่า  
ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาใน  
จังหวัดนนทบุรี มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ตามเกณฑ์ที่  
กำหนด

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมด้วย  
ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี**

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมด้วย  
ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับ  
มัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

(n = 40)

| ชุดฝึกอบรม       | ก่อนฝึกอบรม |      | หลังฝึกอบรม |       | t      |
|------------------|-------------|------|-------------|-------|--------|
|                  | $\bar{X}$   | S.D. | $\bar{X}$   | S.D.  |        |
| ชุดฝึกอบรมทางไกล | 6.17        | 1.67 | 8.06        | 1.826 | 6.66** |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม ด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล  
เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี  
มีผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 40)

| ข้อมูลทั่วไป                 | จำนวน     | ร้อยละ       |
|------------------------------|-----------|--------------|
| <b>1. อายุ</b>               |           |              |
| 21 – 30                      | 14        | 35           |
| 31 - 40                      | 17        | 40           |
| 41 - 50                      | 6         | 15           |
| 50 ขึ้นไป                    | 4         | 10           |
| <b>รวม</b>                   | <b>40</b> | <b>100.0</b> |
| <b>2. เพศ</b>                |           |              |
| ชาย                          | 8         | 20           |
| หญิง                         | 32        | 80           |
| <b>รวม</b>                   | <b>40</b> | <b>100.0</b> |
| <b>3. วุฒิการศึกษาสูงสุด</b> |           |              |
| ปริญญาตรี                    | 30        | 75           |
| ปริญญาโท                     | 10        | 25           |
| <b>รวม</b>                   | <b>30</b> | <b>100.0</b> |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                          | จำนวน     | ร้อยละ       |
|---------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>4. ระดับการสอน</b>                 |           |              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                     | 10        | 25.0         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                     | 3         | 7.5          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                     | 5         | 12.5         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                     | 4         | 10.0         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                     | 7         | 17.5         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                     | 2         | 5.0          |
| ไม่ได้ระบุ                            | 9         | 22.5         |
| <b>รวม</b>                            | <b>40</b> | <b>100.0</b> |
| <b>5. สังกัดของสถานที่ศึกษาที่สอน</b> |           |              |
| สังกัดภาครัฐ                          | 10        | 25.0         |
| สังกัดภาคเอกชน                        | 27        | 67.50        |
| ไม่ได้ระบุ                            | 3         | 7.50         |
| <b>รวม</b>                            | <b>40</b> | <b>100.0</b> |

จากตาราง 4.5 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 อายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 35, อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 20 ทั้งนี้ มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75 มีวุฒิกการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 25 แบ่งออกเป็น ระดับการสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25 มัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 7.5 มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 12.5 มัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 10 มัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 17.5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 5 ซึ่งมีผู้ไม่ได้ระบุระดับชั้นที่ตนสอนคิดเป็นร้อยละ 22.5 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการอบรมส่วนใหญ่สังกัดในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 67.50 และสังกัดในภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

(n = 40)

| ความพึงพอใจ                        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ       |
|------------------------------------|-----------|------|-------------|
|                                    |           |      | ความพึงพอใจ |
| ด้านเนื้อหาและกิจกรรมของชุดฝึกอบรม | 4.64      | 1.03 | มากที่สุด   |
| ด้านการฝึกอบรม                     | 4.71      | 0.12 | มากที่สุด   |
| รวมเฉลี่ย                          | 4.64      | 0.64 | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพึงพอใจแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรมของชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

(n = 40)

| ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรม<br>ของชุดฝึกอบรวมทางไกล   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>พึงพอใจมาก |
|--|-----------|------|---------------------|
| 1. ความรู้ที่ได้ในชุดฝึกอบรวมครอบคลุม<br>การพัฒนาสมรรถนะภาพการอ่าน<br>หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ตามวัตถุประสงค์     | 4.68      | 2.83 | มากที่สุด           |
| 2. ภาษาในเนื้อหาเข้าใจง่าย   | 4.60      | 2.12 | มากที่สุด           |
| 3. คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรวม และการนำเสนอ<br>เนื้อหาเป็นเรื่องๆ ตามลำดับส่งเสริมให้เกิด<br>การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ | 4.63      | 1.41 | มากที่สุด           |
| 4. ได้รับความรู้ความเข้าใจในการอ่าน<br>หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ  | 4.75      | 0.71 | มากที่สุด           |
| 5. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อจัดกิจกรรม<br>เพื่อฝึกการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้                            | 4.75      | 0.71 | มากที่สุด           |
| 6. การทำกิจกรรมท้ายตอนส่งเสริมให้เกิดความ<br>เข้าใจยิ่งขึ้น  | 4.60      | 0.71 | มากที่สุด           |
| 7. การอ่านแนวตอบหลังจากการทำกิจกรรม<br>ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจได้ยิ่งขึ้น  | 4.73      | 1.41 | มากที่สุด           |
| 8. มีความมั่นใจว่าสามารถอ่านหนังสือพิมพ์<br>ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น  | 4.43      | 2.12 | มาก                 |
| 9. มีความมั่นใจว่าสามารถนำกลับไปสอน<br>นักเรียนต่อได้  | 4.53      | 2.83 | มากที่สุด           |
| 10. ความรู้ที่ได้สามารถเป็นพื้นฐานเพื่อศึกษา<br>การอ่านในระดับสูงต่อไป   | 4.70      | 3.54 | มากที่สุด           |
| รวมเฉลี่ย  | 4.64      | 1.03 | มากที่สุด           |



จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม พึงพอใจกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ด้านเนื้อหาและ กิจกรรมของชุดฝึกอบรมทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลในระดับมากที่สุด ได้แก่ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ ( $\bar{x} = 4.75$ ) ความรู้ที่ได้สามารถเป็นพื้นฐานเพื่อศึกษาการอ่านในระดับสูงต่อไป ( $\bar{x} = 4.70$ ) ความรู้ที่ได้ในชุดฝึกอบรมครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{x} = 4.68$ ) คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม และการนำเสนอเนื้อหาเป็นเรื่องๆ ตามลำดับ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.63$ ) ภาษาในเนื้อหาเข้าใจง่าย และ การทำกิจกรรมทำตอน ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น มีความมั่นใจว่าสามารถนำไปสอนนักเรียนต่อได้ ( $\bar{x} = 4.60$ ) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ยกเว้นหัวข้อ มีความมั่นใจว่าสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีระดับความพึงพอใจมาก ( $\bar{x} = 4.53$ )

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเพิ่มเติมในด้านการฝึกอบรมด้วย ว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ ด้านการฝึกอบรมของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

(n = 40)

| ความพึงพอใจด้านการฝึกอบรม<br>ของชุดฝึกอบรมทางไกล                         | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|----------------------|
| 1. การบรรยายสรุปของผู้สอนทำให้เกิดความเข้าใจ<br>มากยิ่งขึ้น              | 4.75      | 0.49 | มากที่สุด            |
| 2. ผู้สอนมีความรู้ที่ลุ่มลึก และมีการยกตัวอย่าง<br>สอดแทรก ระหว่างบรรยาย | 4.82      | 0.38 | มากที่สุด            |
| 3. ผู้ฝึกอบรมมีเวลาอย่างเพียงพอในการฝึก<br>ระหว่าง<br>การอบรม            | 4.62      | 0.54 | มากที่สุด            |
| 4. ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสซักถาม  | 4.57      | 0.63 | มากที่สุด            |

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

| ความพึงพอใจด้านการฝึกอบรม<br>ของชุดฝึกอบรมทางไกล      | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|----------------------|
| 5. เวลาในการอบรมมากเพียงพอ                            | 4.57      | 0.67 | มากที่สุด            |
| 6. สถานที่ที่ใช้ในการอบรม มีความสะอาด สงบ<br>และสะดวก | 4.90      | 0.37 | มากที่สุด            |
| รวมเฉลี่ย   | 4.70      | 0.12 | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นด้วยกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ด้านการฝึกอบรมของชุดฝึกอบรมทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ สถานที่ที่ใช้ในการอบรม มีความสะอาด สงบ และสะดวก ( $\bar{x} = 4.90$ ) ผู้สอนมีความรู้ที่ลุ่มลึก และมีการยกตัวอย่างสอดแทรก ระหว่างบรรยาย ( $\bar{x} = 4.82$ ) การบรรยายสรุปของผู้สอนทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.75$ ) ผู้ฝึกอบรมมีเวลาอย่างเพียงพอในการฝึกระหว่างการอบรม ( $\bar{x} = 4.62$ ) สำหรับหัวข้อ ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสซักถาม และ เวลาในการอบรมมากเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.57$ ) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนั้น ผู้ฝึกอบรมจำนวน 10 ท่าน ต้องการศึกษาข่าวอื่นๆด้วย ไม่ว่าจะเป็นข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุ และข่าวอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นข่าวที่พบเห็นได้บ่อยครั้งในหนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ผู้ฝึกอบรมจำนวน 3 ท่าน เสนอแนะให้จัดการฝึกอบรมรูปแบบนี้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วย ส่วนทักษะที่ต้องการฝึกฝนต่อไปนั้น ผู้ฝึกอบรมส่วนใหญ่ต้องการฝึกสมรรถนะการฟัง ควบคู่ไปด้วย โดยให้ประยุกต์การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ให้เป็นการฟังข่าวจากวิทยุและโทรทัศน์